



雲南國土資源職業學院
YUNNAN LAND AND RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

2021



2020年12月

内容真实性责任声明

学校对 云南国土资源职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

[Handwritten signature]

2020年12月25日

目录

引言.....	1
一、 学生发展.....	3
(一) 在校生规模.....	3
(二) 招生情况.....	3
(三) 立德树人.....	5
案例 1 思政课程与课程思政同向同行, 育人成效明显.....	6
(四) 就业质量.....	7
(五) 在校体验.....	10
(六) 团学活动.....	11
案例 2 抗疫先锋显担当, 助人为乐见真情.....	13
案例 3. 学生代表建言献策, 大美国土行动有我.....	16
(七) 职业发展.....	18
(八) 就业创业工作举措.....	20
(九) 工匠精神、劳模精神.....	21
案例 4. 我校彭明兴劳模创新工作室入选云南省教卫科系统劳模创新工作室.....	22
二、 教学改革.....	23
(一) 继续推进教育教学一体化改革.....	23
(二) 继续推进现代学徒制工作, 全面试点双主体育人.....	27
案例 5 云南国土资源职业学院成为云南学徒制联盟常务副理事长单位.....	27
(三) 产教融合.....	28
(四) 疫情期间教学保障.....	29
(五) “1+X”证书试点工作成绩斐然.....	29
案例 6 “一证一方案”, 构建“12345”1+X 培训取证标准化流程体系.....	30
(六) 师资队伍建设新突破.....	31
三、 政策保障.....	33
(一) 政策落实.....	33
(二) 师资队伍保障.....	33
(三) 经费保障.....	35
四、 国际交流.....	36
(一) 来华留学生的教育与管理.....	36
(二) 入盟澜湄职业教育联盟.....	37
五、 服务贡献.....	38
(一) 本地人才培养与输送.....	38
(二) 开展各项服务工作.....	38
案例 7 树立自信、明确目标、把握原则——学校为阳宗海国家级旅游度假区整改提升开展专题宣传培训.....	39
(三) 精准扶贫.....	41
六、 面临挑战.....	43
(一) 面临挑战.....	43
(二) 应对措施.....	44
附表:	46

表 1 学生发展.....	46
表 2 办学条件.....	47
表 3 教育教学.....	48
表 4 科研与社会服务.....	49
表 5 国际交流.....	50

云南国土资源职业学院高等职业教育质量年度报告

(2021)

引言

云南国土资源职业学院是一所独立设置的国有公办高等职业院校，是云南省首批成立的2所全日制高职院校之一，也是首批重点建设的2所“省级示范性高等职业院校”之一。学校起源于1958年成立的云南省地质厅技工学校，2001年4月，在云南省地质矿产局技工学校和云南省地质矿产局职工大学基础上合并改制而来。学校原行政关系隶属于云南省地质矿产勘查开发局（简称地矿局），2018年10月11日划归云南省教育厅主管。

学校现有阳宗海、经开区、武定三个校区，占地面积共1051亩。阳宗海主校区一、二期建设全面完工，三期建设进入尾声；学校固定资产原值69921.26万元；教学仪器设备总值达7196.49万元；校舍建筑面积达到272008.7平方米。学院现有教学用计算机2740台，多媒体教室146间，实训室135个，建有48个校内实训基地，219个校外实训基地；数字化校园建设加快，学校内外网络、校园一卡通、安防监控、中心机房、多媒体教室、校园公共广播、网络安全建设、数字化校园应用系统建设等全面展开；被认定为国家“职业院校数字校园建设样板校”；学校图书馆馆藏纸质图书63.26万册、电子期刊3000种，加入“云南省高校图书馆联盟”购置了“万方学术服务平台”，有效增加数字资源容量。截止2020年8月31日，学校在编在岗教职员工总数480人，专任教师388人，校内兼课教师58人。其中，具有高级职称教师占专任教师28.09%，具有博士研究生学位11

人，占比 2.84%，具有硕士研究生学位 189 人，占比 48.71%，具有双师素质教师 130 人，占比 33.51%。

截止 2020 年，学校共有省级示范重点建设专业 3 个，省级特色专业 5 个，中央财政支持提升专业服务产业能力建设项目专业 2 个，云南省提升专业服务产业能力建设项目专业 3 个，云南省高水平骨干专业 4 个，国家骨干专业 2 个；云南省示范性民族文化遗产与创新示范专业点 1 个；建成 14 门省级精品课程，3 门省级精品视频公开课，1 门省级双语示范课程，2 门省级示范性创新创业教育专门课程；建有“十二五”国家规划教材 10 本，云南省普通高等学校“十二五”规划教材 14 本，云南省普通高等学校优秀教材 7 本，云南省普通高等学校精品教材 3 本；建成 1 个中央财政资金支持建设实习实训基地，9 个云南省级示范实习实训基地，2 个云南省级专业实习实训基地，1 个国家示范性校企共建的生产性实训基地，1 个云南省级公共实习实训基地，3 个云南省示范性校企共建的生产性实训基地，1 个国家示范性应用技术协同创新中心。学校先后获得云南省级教学成果奖五项。学校截止目前有 6 名省级教学名师，1 名云岭教学名师，1 名云南省“万人计划”教学名师，1 人获评“云岭工匠”称号。拥有 3 个省级教学团队，还创建了 5 个省级名师工作室，1 个省级技能大师工作室，2 个省级示范性技能大师工作室，全国教育工作者 1 人，全国优秀教师 1 人。

学校贯彻落实立德树人根本任务，坚持就业的导向地位，不断深化教育教学改革，努力提高教育教学质量。学校着力打造专业特色鲜明、师资力量雄厚、实习实训条件优越、就业有保障、学生有作为的品牌专业。“十三五”期间，全校师生将在学校党委的带领下，遵循“明德尚能，学以致用”的校训，努力把云南国土资源职业学院建成

国内一流、区域领先、实力雄厚、特色鲜明的优质高职院校，为“十四五”建设打下坚实的基础。

一、 学生发展

（一）在校生规模

学校现开设有马克思主义学院、资源环境学院、国土空间信息学院、建设工程学院、机电工程学院、珠宝旅游学院、商务信息学院、素质教育学院（国际学院）、合作教育学院等9个二级学院。2020年开设有招生专业56个。截止2020年8月31日全日制高职在校人数达到12147人，全日制普通中职在校生1261人，联合培养本科在校生455人、老挝留学生122人。

（二）招生情况

1. 招生专业

学校正探索逐步建立专业设置动态调整和预警机制，招生专业紧紧围绕云南地区经济社会发展及产业转型升级需求，专业设置紧扣自然资源、测绘地理信息、国土空间规划、现代服务等支柱产业和环境保护等战略性新兴产业。经过专业规范化和优化调整，2020年招生专业为56个，其中，建筑装饰工程技术、消防工程技术、建设项目信息化管理为2020年第一次招生。

2. 招生规模及方式

我校主要招生形式为：普通高考、高职单招、高职扩招及五年制高职四种类型。2020年我校面向26个省份进行招生，三年制计划5500个，其中：省内招生计划5250个，省外招生计划250个，共录取5295人，报到4983人，报到率为94.11%；高职单招计划招生1213个，录取1212人，报到1087人，报到率为90%。五年制招生计划1000

个，录取 730 人，报到 614 人，报到率为 84.1%；高职扩招录取 77 人，报到 77 人，报到率为 100%。

我校 2020 年生源分布主要集中在云南省，占全校招生比例 96%，省外生源占全校生源比例 4%；2020 年我校在计划数大幅增加的情况下，文理科第一批投档分数线略有提升。其中：文史类录取数较 2019 年第一批投档最低分上升 5 分；理工类录取数较 2019 年第一批投档最低分上升 14 分，确保了生源质量，实现了高质量招生的目标。

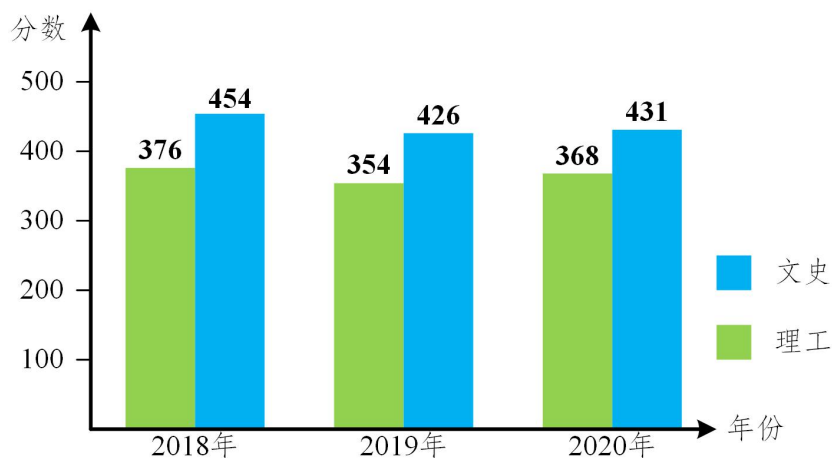


图 1 近三年第一批投档录取分数线

我校高职（专科）2018 年录取 3383 人，报到 3171 人，报到率为：93.7%；2019 年我校录取 5836，报到 5278，报到率为：90.4%；2020 年我校录取 5295 人，报到 4983，报到率为 94.11%。2019 年我校抓住高职扩招的机遇，招生计划相较于 2018 年增加 2200 个招生计划；2020 年为确保学校招生质量，缩减 2020 年招生计划 300 个，同年年度报到率较 2019 年上升 4 个百分点。

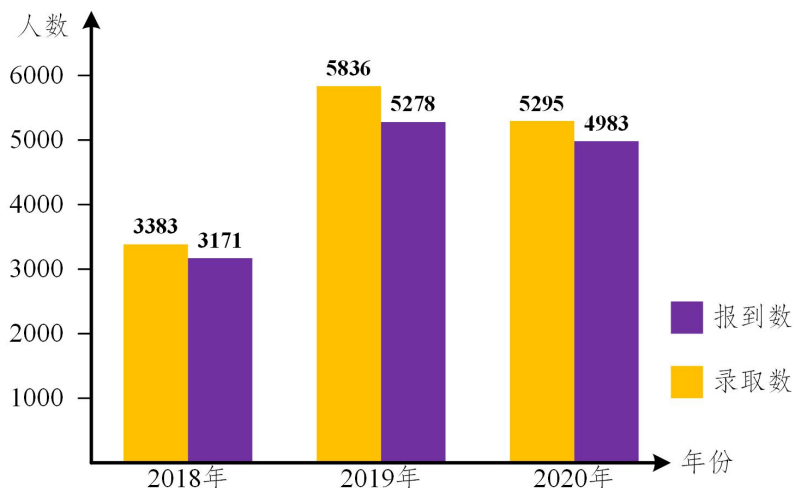


图2 近三年招生录取情况

2020年度我校面向26个省份进行招生，录取5295人，其中云南省昆明市生源占0.9%，云南省生源占95.4%，西部地区生源占0.2%。

（三）立德树人

学校党委坚持社会主义办学方向，切实加强党对学校工作的全面领导，认真落实立德树人根本任务。学校深入推进教育教学一体化改革，全面推行导师制、班会入课制、深化学风教风建设，教育改革取得一定成效。学校积极构建“大思政”工作格局，不断提升马克思主义学院建设水平，将思政课程和课程思政协同推进，开展了19门课程思政建设试点。巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，从教学管理层面，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进学生头脑。严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》，无任何教师在教育教学活动中及其他场合出现有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。严把教材选用政治审核关。

案例 1 思政课程与课程思政同向同行，育人成效明显

学校将立德树人的根本任务落实到教育教学全过程，贯穿于课程模式改革中。首先是深化德育和思政课程改革，积极改进教育教学方法，努力培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的职业意识和职业理想，加强职业道德、职业生涯规划教育，切实增强教育的针对性、实效性和时代感。

我校创新思政课程授课方式方法。通过举办“绽放抗疫青春·决胜全面小康”云南国土资源职业学院首届高校大学生讲思政课比赛，引导学生深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的理论素养和精神风貌，让第一课堂带动第二课堂，激发学生学习的积极性。



图 3 云南国土资源职业学院首届高校大学生讲思政课比赛

学校开展了 19 门“课程思政”建设试点。就“课程思政”示范课程建设开展深入研究，在公共课程、通识课程、专业课程和实践课程中建设一批示范课程和教学模式。



图4 云南国土资源职业学院“课程思政”试点课程项目结题答辩会现场

(四) 就业质量

1. 就业率

学校历来重视就业工作，近几年来就业率一致保持在98%以上。2020年受经济下行压力和突发新冠肺炎疫情的双重影响，就业形势更加严峻复杂。学校提高思想认识，压实就业工作责任，加强政策落实，精准服务，切实加强困难帮扶，提高就业帮扶率。学校2020届毕业生3541人，初次就业率为93.74%，截止2020年底，就业人数为3449人，年终就业率达到97.4%，远高于云南省高职院校就业率平均水平。

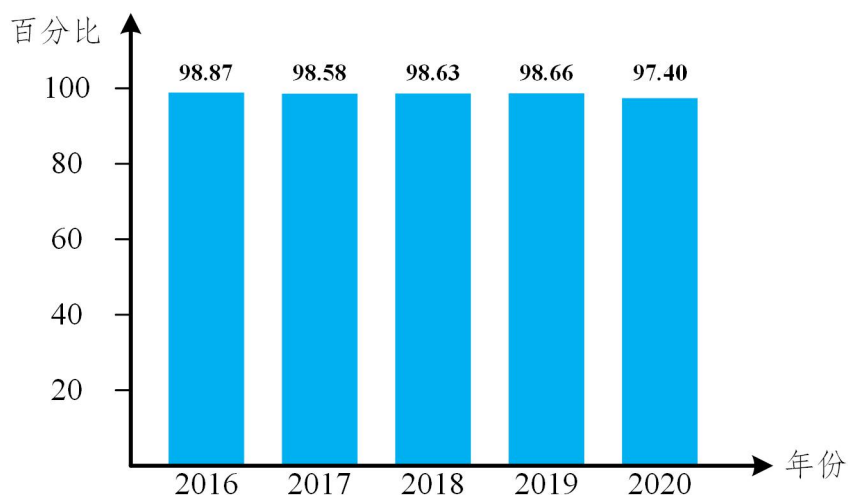
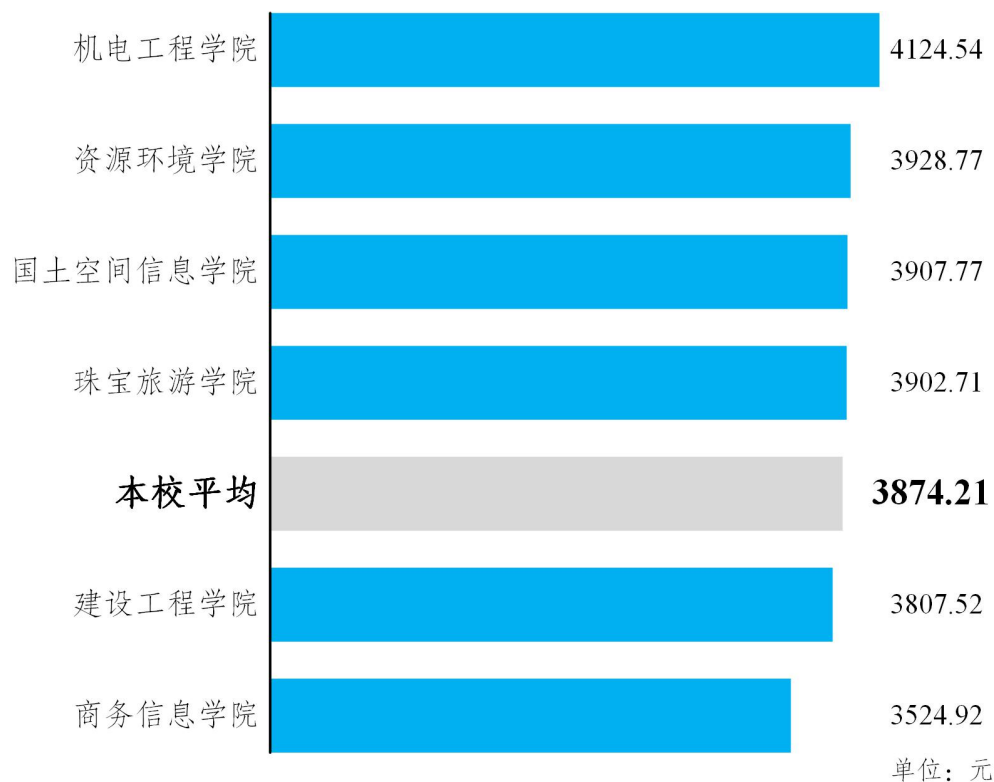


图5 近5年年终就业率统计

2. 月收入

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映，2020年，我校毕业生的平均月收入为3874.21元。其中月收入较高的学院是机电工程学院（4124.54元），月收入较低的学院是商务信息学院（3524.92元）。

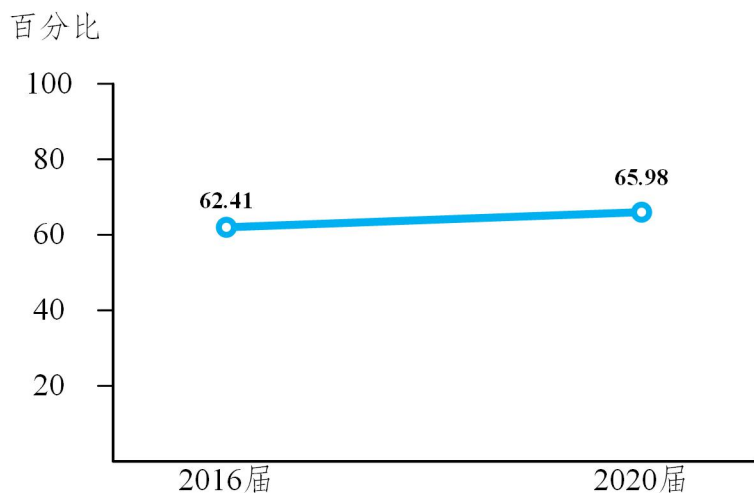


数据来源：麦可思-云南国土资源职业学院2020届毕业生培养质量评价数据

图6 各学院毕业生的月收入

3. 专业相关度

本校2020届毕业生的工作专业相关度为65.98%，比2019届（62.41%）高3.57个百分点，本校毕业生的工作专业相关度整体呈上升趋势。

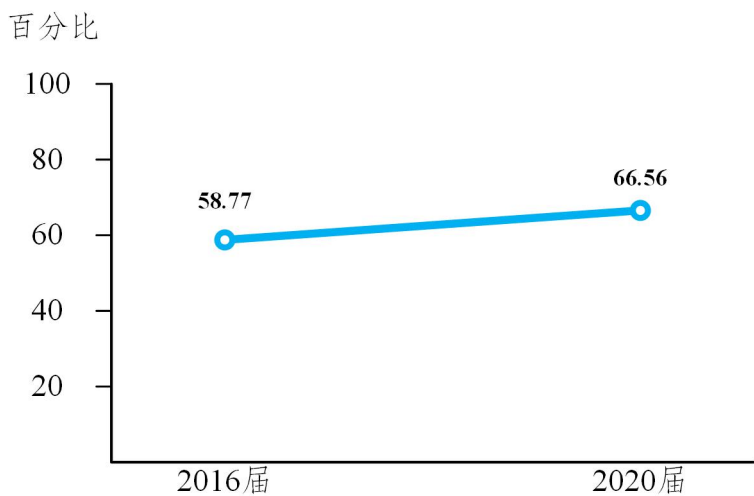


数据来源：麦可思-云南国土资源职业学院2020届毕业生培养质量评价数据

图7 专业相关度变化趋势

4. 就业满意度

本校2020届毕业生的就业满意度为66.56%，比2019届(58.77%)高7.79个百分点，本校毕业生就业满意度整体呈上升趋势。

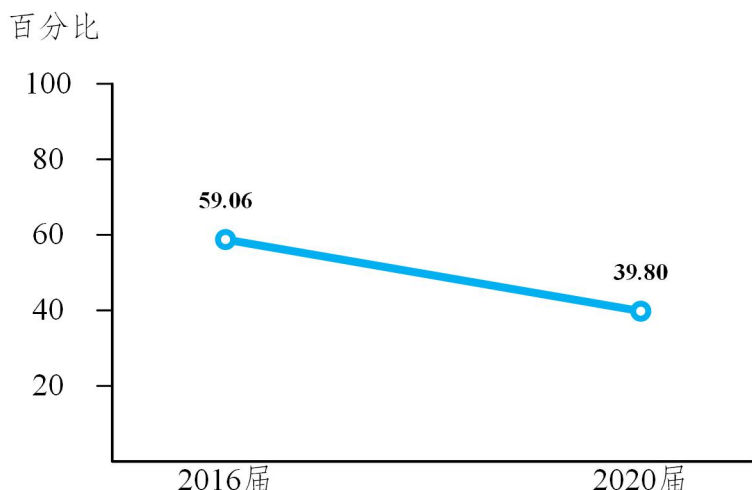


数据来源：麦可思-云南国土资源职业学院2020届毕业生培养质量评价数据

图8 就业满意度变化趋势

5. 离职率

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校2020届毕业生的离职率为39.80%，较2019届(59.06%)下降了19.26个百分点，毕业生的就业稳定性提升明显。



数据来源：麦可思-云南国土资源职业学院2020届毕业生培养质量评价数据

图9 离职率变化趋势

（五）在校体验

1. 学生服务情况

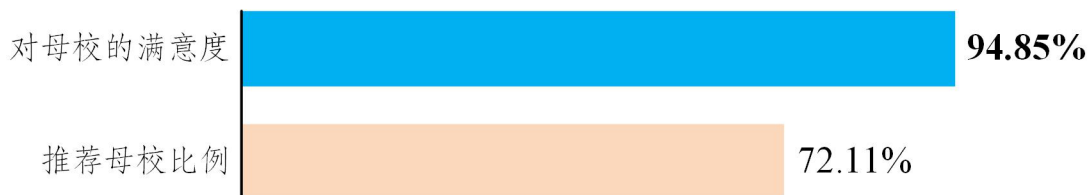
2020年，学校在学生奖励、助学、勤工、学费减免、档案邮寄、宿舍服务等方面用尽用足相关帮扶政策，让学生对学校的认同感、满意度有了很大的提升，也拉进了学校和学生之间、师生之间的距离。在三全育人方面有了实践性的进步。

2020年学校共组织召开学生座谈会4次，全校各学院、各班级约700名学生代表参加，共反映应涉及食品卫生、交通出行、宿舍维修、热水供应、图书点设置、网络、医疗资源、商铺超市、快递、水站等约76个问题，通过召开学生座谈会，各部门及时发现和解决在学生生活、学习等方面的问题，让学生对于学校的服务满意度有了很大的提升，也通过这种方式和学生交心谈心，及时回答学生的疑问，问题。增进了师生之间的感情，增添了学生对学校、对老师的信任度。

2. 母校满意度

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本校2020届毕业生愿意推荐母校的

比例为 72.11%。本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 94.85%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。



数据来源：麦可思-云南国土资源职业学院2020届毕业生培养质量评价数据

图 10 毕业生对母校的满意度和推荐率

3. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 92.65%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

（六）团学活动

1. 丰富多彩文体活动

学校针对疫情期间延期开学及疫情常态化下严格进出管理等情况，为缓解学生因疫情产生的心理压抑等情绪化现象，依托学校社团等组织开展文体活动丰富学生业余生活。



图 11 “唱响国土 音为梦响”校园歌手大赛



图 12 大美国土·端午情校园文化节



图 13 2020 年“筑梦国土 飞扬青春”迎新文艺晚会

2. 实践育人、素养提升

2020 年寒假期间，校团委积极响应团中央《返乡大学生团员们，请到社区（村）报到》的号召，开展“共抗疫情 国土青年在行动”系列活动，动员我校团员 2000 余人到社区（村）主动报到，听从指挥，发挥作用，在做好自身防护前提下，积极投身到疫情防控阻击战中，得到了所在社区一线的高度认可，参与疫情防控的团员青年深刻体会到特殊时期肩上的使命与担当。

寒假期间，校团委组织开展“爱心捐款暖人心 凝心聚力抗疫情”为武汉和抗疫英雄捐款活动，全校团员积极参与，最后捐款捐物共计113984.48元及200个口罩、50桶20KG-84消毒液，充分发挥了“一方有难八方支援”的优良传统，增强了广大青年团员的社会责任感和使命感。

为激发广大青年学生奋发进取的主动性、积极性和创造性以及建设祖国的责任感、使命感和紧迫感疫情防控中展现青春风采，引导国土青年大学生在社会实践中了解国情、增加阅历、磨练意志，根据团省委《关于在疫情防控常态化形势下做好2020年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践工作的通知》相关要求，在疫情常态化下，就近就便、确保安全的情况下开展暑期三下乡社会实践活动。校团委于2020年7月17日组织学生到阳宗海管委会辖区开展2020年暑期“三下乡”社会实践活动。



图 14 2020 年三下乡社会实践志愿服务活动

案例 2 抗疫先锋显担当，助人为乐见真情

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，疫情就是命令，防控就是责任。我校2019年11月份外出参加实习学生毕柏思敏同学在实习期间积极投身抗疫一线，发扬了吃苦耐劳、勤奋好学、严于律己、团结协助的

良好工作作风，在抗疫一线展现了作为云南国土资源职业学院大家庭一员的责任与担当，为该公司树立好的榜样，展现了我校良好的教学成果，体现了当代有志青年的良好精神风貌，获得了其所在公司——中交云南高速公路发展有限公司全体职工的一致好评，并向我校发来感谢信。

致云南国土资源职业学院的感谢信

尊敬的云南国土资源职业学院：

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，疫情就是命令，防控就是责任。在贵校于2019年11月份招聘的1名实习生在历经几个月的实习过程中，发扬了吃苦耐劳、勤奋好学、严于律己、团结协作的良好工作作风，能够及时有效的完成公司的工作任务，同时也能很好得遵守我公司的各项规章制度，特别是在新冠肺炎疫情防控期间，仍然坚守岗位，无怨无悔，默默付出，在抗疫一线展现了作为云南国土资源职业学院大家庭一员的责任与担当，为我们树立好的榜样，展现了贵校良好的教学成果，体现了当代有志青年的良好精神风貌。

其中毕柏思敏同学在新冠肺炎疫情防控工作中尽职尽责，敢于担当，主动作为，工作表现得到了公司全体职工的一致好评。为此，特向贵校发出表扬信，对五位同学在日常工作中展现出的青年学生的责任担当表示充分肯定，望贵校对以上同学在我单位日常工作中的优异表现给予表扬。

在此，我公司在对贵校培养的优秀学生表示诚挚的感谢，同时，也向贵校表示热烈祝贺！贵校培育出来的学生一定能在当今激烈的竞争市场上占领一席之地，成为社会之有用人才。

此致
敬礼！

中交云南高速公路发展有限公司

2020年3月5日

图 15 学生积极参与抗疫感谢信扫描件

我校国土空间信息学院2020级国土资源调查与管理专业9班范建行同学遇到老人不慎晕倒摔伤，立即拨打120，积极与老人的家人取得联系，在老人家人赶到之前，范建行同学一直耐心陪护，当看到老人一切安置妥当后才默默离开。老人对范建行同学助人为乐、见义勇为

勇为的善举表达了衷心的感谢，同时也感谢学院领导与老师对学生的培养和教育。

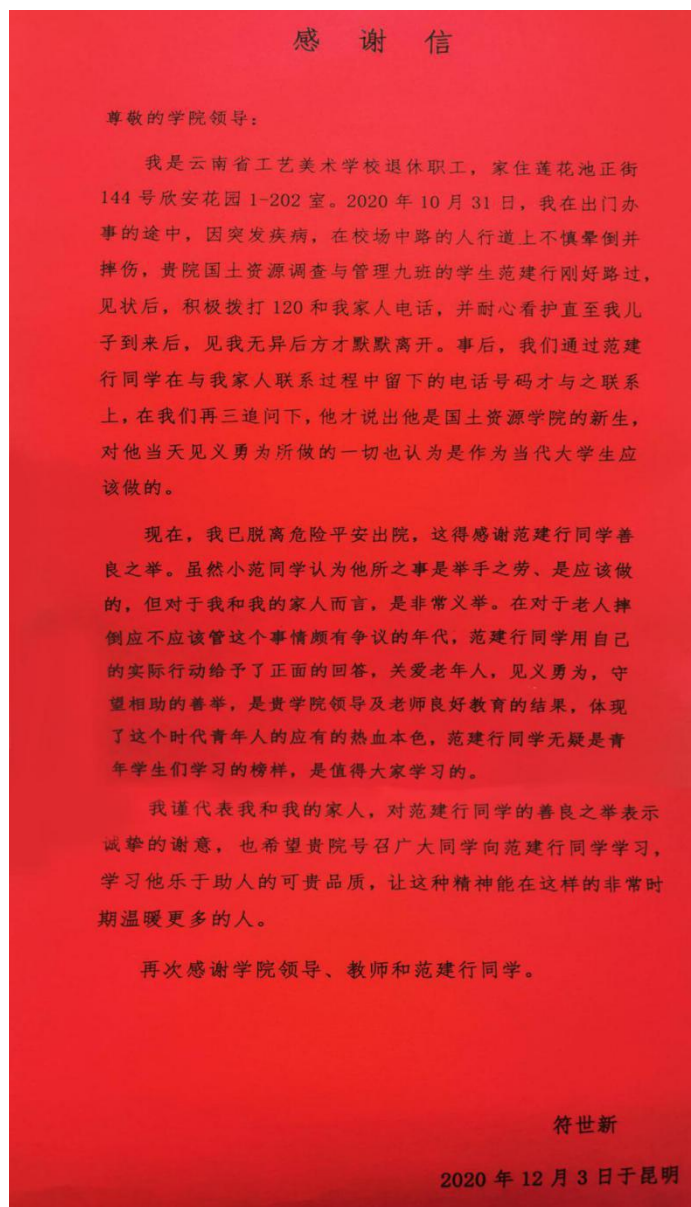


图 16 学生助有为乐感谢信扫描件

3、举办 2020 年“青马工程”团课培训班，培养党的助手和后备军

校团委举办青马工程团课培训班，点亮一盏灯，照亮一大片。青年学生当中的骨干必须是精心挑选，严格淘汰，必须增强我们的责任感，使命感、紧迫感，办好青马工程重点培训班，抓实团校的日常培训，抓实第二课堂的实践培训，抓实发挥好政治功能。



图 17 “青马工程”团课培训

案例 3. 学生代表建言献策，大美国土行动有我

学生代表大会是学校联系学生的桥梁和纽带，是学校民主管理和民主监督的基本形式和有效途径。2020年12月15日云南国土资源职业学院召开第一次学生代表大会。这次大会不仅是全校师生深入学习贯彻党的十九届五中全会精神和深入学习中华全国学生联合会第二十七次代表大会会议精神的体现，更是我校学生会工作中承前启后、继往开来的新起点。云南国土资源职业学院学生会坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持全心全意为同学服务的宗旨，在思想政治和价值层面进行引领，贯彻落实学生会组织改革，服务同学成长成才、全面发展，促进同学养成优良学风，打造校园文化精品活动等多个方面取得了可喜的成绩，为学校的工作建设和发展作出了积极的贡献。迈向远景目标，广大国土青年应该更加紧密地团结在一

起，同心同德、顽强奋斗，为建设社会主义现代化强国注入强劲的青春动力。



图 18 第一次学生代表大会开幕式

致首次学代会代表的信

各位代表、青年朋友们：

我因工作原因无法参会，深表遗憾，衷心祝愿大会圆满成功，更坚信有你们在，大会必定圆满成功！

致信你们还因为我校范建行同学见义勇为、扶危济困、助人为乐的善举，令身为老师的我们倍感温暖、欣慰和鼓励，他用实际行动证明了习近平总书记所说的，你们是“可爱可信可贵可为的一代”，是你们当中践行以真善美践行质朴宽厚、崇实笃行“国土精神”的一员。我们共同为他骄傲，更应向他学习！

以首次大会之机将首善之举倡议起来传播开来，传承下去，大国土，行动有我！这件事值得做，也一定能做好！

牛昱松
二〇二〇年十二月十五日

国土青年

图 19 校党委书记贺第一次学生代表大会开幕的贺信扫描件

（七）职业发展

1. 学生各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（92.67%），其次是沟通交流能力（90.67%）。

表1 学生各项通用能力评价表

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	35.50	57.17	6.35	0.98
沟通交流能力	28.97	61.70	7.36	1.96
解决问题能力	25.00	63.73	9.80	1.47
信息搜索与处理能力	24.96	61.34	11.75	1.96
终身学习能力	23.98	62.32	11.75	1.96
团队合作能力	26.71	58.96	12.21	2.12
阅读能力	23.16	61.34	14.03	1.47
批判性思维能力	21.11	58.10	17.84	2.95
创新能力	22.02	56.77	17.94	3.26
组织领导能力	21.24	56.54	18.30	3.92

数据来源：麦可思-云南国土资源职业学院2020届毕业生培养质量评价数据

2. 以赛促学

2020 年 1 月 5 日学校成功承办了 2020 年云南省职业院校玉雕手工加工技能、珠宝玉石鉴定技能大赛，属我校第二次同时承办 2 项赛项。共有昆明冶金高等专科学校、云南交通职业技术学院、云南旅游职业学院、保山学院、德宏职业学院、云南国土资源职业学院 6 所高职院校的 42 名（玉雕 15 名、宝石 27 名）学生选手和 23 名指导教师报名参赛。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

2020年10月底至12月初，学校连续6年举办“技能竞赛月”，在今年“技能竞赛月”中共有7个学院承办了22个赛项，覆盖全院85%以上专业，参赛学生人数首次突破1千人，达1045人，共颁发192个奖项，表彰获奖选手268人，赛项数、参赛人数、颁发奖项数、获奖选手数均创历年之最，并在2020年12月31日举办了隆重的闭幕式暨颁奖仪式。

今年我校组织79名学生和39名指导教师参加2020年云南省职业院校技能大赛工程测量等共17个赛项的竞赛，另外还参加了2020年（第13届）浪潮杯云南大学生计算机设计大赛、2020“外研社 国才杯”全国英语写作大赛（高职组）云南省复赛、2020年第12届全国大学生广告艺术大赛暨第11届云南省大学生广告艺术大赛、2020年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛、云南省“新道杯”数字营销沙盘大赛。经教育厅选拔，我院组织了商务信息学院参加了11月份举行的2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛移动应用开发、互联网+国际贸易综合技能两个赛项。

表2 2019—2020年国赛、省赛获奖项数统计表 单位：%

类别 等级	2019年		2020年	
	国赛	省赛	国赛	省赛
特等奖	2	0	0	0
一等奖	2	4	0	4
二等奖	1	8	2	13
三等奖	7	18	0	34
优秀奖	1	0	0	0
合计	13	30	2	51

（八）就业创业工作举措

为了培养学生职业生涯规划意识，组织了全校 2020 级学生的“生涯体验周”活动，共有 3472 名学生参加了职业生涯规划体验活动，以丰富多彩的活动方式，推进我校学生的生涯教育。为了帮助毕业生端正就业思想，查找自身存在的就业短板，提高学生的就业竞争力，组织了全校 4885 名 2018 级、2019 级学生就业力水平测试。



图 20 职业生涯规划体验周活动

丰富第二课堂，以赛促学、以赛促创，实现就业指导“多样化”。2020 年组织了“云南省 2020 年模拟求职大赛”校级赛，营造了良好的氛围、调动了同学们的积极性，提升了就业指导的质量，在省级比赛中，获得了 1 个银奖和 7 个铜奖的好成绩。组织了两批次，共计 245 名学生参加的“创业实践培训班”，反映良好。



图 21 大学生模拟求职大赛校赛、省赛

建设了大学生就业服务工作站，为企业招聘、面试提供了较好的条件；为校企合作洽谈提供了固定场所；为毕业生线上面试，提供了

良好的环境。下一步将依托此服务站，扩大其功能，建设就业创业咨询室，为学生提供技术支持，解决学生的实际困难。

加强企业走访，做实人才培养和人才需求调研，为专业申报、招生等提供基础数据，与浙江嘉兴秀洲区人民政府、嘉兴金慧大学生就业创业指导中心；浙江义乌高新区政府建立了政校合作关系。与江苏工业园区、昆明市高新区、滇中新区、七甸工业园区、云南闻泰科技等建立了长期合作关系；与省内外大型企业浙江蓝特光学、浙江麒盛科技、隆聚股份有限公司、福莱特集团、云南省机械研究设计院、云南地矿黄金监测中心、云南金方矿业有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司等 50 多家签订了校企合作协议，为下一步专业共建、资源共享、人才培养、输送，打开了良好的局面。

成功引进了“嘉兴金慧一对一，三年帮扶”助学金和“蓝特助学金”，共有 30 名在校特困生受到资助。

（九）工匠精神、劳模精神

职业教育肩负着培养高素质技术技能型人才的重任，培育这两种精神是职业教育的内在本质要求，必须在育人全过程贯穿“劳模精神”和“工匠精神”的培养。学校积极探索现代工匠精神、劳模精神培育体系，以“云岭工匠创新工作室”、“劳模创新工作室”为平台，大力培育和传承工匠精神，劳模精神。弘扬劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。引领师生敬业、精益、专注、创新，让具有工艺专长、掌握高超技能、体现领军作用、做出突出贡献的优秀教师成为全校师生的榜样。

按省总工会的验收要求，完善了秦忠云岭工匠创新工作室，聘请中国人民大学关雪峰教授为骨干成员做教学能力的培训辅导，邀请云南建投钢结构有限公司总经理冯智江高级工程师来工作室做企业技

术创新的技术交流，组织工作室成员 5 人参加省机械工程学会主办的智能制造高峰论坛。申报云南省总工会职工创新项目，已获批并公示，申报云南省文教卫工会创新项目。

案例 4. 我校彭明兴劳模创新工作室入选云南省教卫科系统劳模创新工作室

为弘扬劳模精神，发挥劳动模范的引领示范作用，我校彭明兴劳模创新工作室经过积极申报，逐层筛选，入选省教卫科系统劳模创新工作室。



图 22 彭明兴劳模创新工作室——彭明兴

彭明兴老师，我校建设工程学院院长，先后荣获省级先进生产者、中国地质学会第一届野外青年地质贡献奖金罗盘奖、新疆维吾尔自治区“开发建设新疆”奖章、新疆维吾尔自治区青年岗位能手、新疆维吾尔自治区科技进步二等奖、中国地质调查局二等奖、新疆“358”项目二等奖、新疆地矿局优秀党员等多项荣誉称号。理论和实践的有机结合，让他不断创新，并将多年的实践经验和理论成果传授于青年教师和学生。

彭明兴劳模创新工作室将在彭明兴老师的带领下，发挥劳模业务专长、技术优势和创新创造能力，大力开展技术攻关，不断提高学校的自主创新能力，争取更大的成绩，为推动学校的高质量发展做出新贡献。

二、教学改革

（一）继续推进教育教学一体化改革

1. 加强专业群建设

为了进一步提高学校人才培养质量水平、进一步加强教学管理和质量控制，进一步强化教学建设和改革，进一步厘清学校内涵建设和特色发展的思路，以 2020—2025 年为周期（2020 年为试点期，2021—2025 为十四五规划期），结合学校现有专业基础，在全面总结学校多年来专业建设经验和教训的前提下，根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》以及《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，以专业群的组建、数量增减、质量提升为抓手，制订学校专业群组建与发展实施方案。学校目前共有 60 个专业，其中近三年暂停招生的专业 4 个（水文与水资源工程、金属与非金属矿开采技术、铁道信号自动控制技术、工业过程自动化技术）。基于目前专业现状，考虑“十四五”发展，组建 6 大专业类、19 个专业群。

表 3 学校专业群划分情况表

专业类	专业群	专业	备注
资源环境专业类	地质调查与矿产普查专业群	地质调查与矿产普查	
		矿产地质与勘查	
		地球物理勘探技术	
		岩矿分析与鉴定	
		金属与非金属矿开采技术	
	地质灾害调查与防治专业群	水文与工程地质	
		地质灾害调查与防治	
		工程地质勘查	
		环境地质工程	
		水文与水资源工程	
	环境工程技术专业群	环境工程技术	
		环境评价与咨询服务	
		污染修复与生态工程技术	
		环境监测与控制技术	
国土空间专业类	国土资源调查与管理专业群	国土资源调查与管理	
		权籍信息化管理	
		地籍测绘与土地管理	
	国土测绘与规划专业群	国土测绘与规划	
		城市信息化管理	
	测绘工程技术专业群	测绘工程技术	
		摄影测量与遥感技术	
		测绘地理信息技术	
		工程测量技术	
		导航与位置服务	
建筑工程专业类	土木工程检测技术专业群	土木工程检测技术	
		建筑材料生产与管理	
		建筑装饰工程技术	
	地下与隧道工程技术专业群	地下与隧道工程技术	
		钻探技术	
		岩土工程技术	

	工程造价专业群	工程造价	
		建筑经济管理	
		建设项目信息化管理	
机械电子专业类	机电设备维修与管理专业群	机电设备维修与管理	
		汽车电子技术	
		数控技术	
	电气自动化技术专业群	智能控制技术	
		电气自动化技术	
		工业机器人技术	
		工业过程自动化技术	
	安全技术与管理专业群	铁道信号自动控制技术	
		安全技术与管理	
			消防工程技术
珠宝旅游专业类	宝玉石鉴定与加工专业群	宝玉石鉴定与加工	
		首饰设计与工艺	
		雕刻艺术设计	
		珠宝首饰技术与管理	
	旅游管理专业群	旅游管理	
		酒店管理	
		导游	
		高速铁路客运乘务	
	休闲服务与管理专业群	休闲服务与管理	
		老年服务与管理	
商务信息专业类	数字媒体应用技术专业群	数字媒体应用技术	
	移动互联应用技术专业群	移动互联应用技术	
		软件技术	
	财务管理专业群	统计与会计核算	
		财务管理	
	市场营销专业群	市场营销	
		广告策划与营销	

2. 加强课程建设

(1) 全面推进课程思政建设

根据《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）文件精神，课程思政建设工作围绕“立德树人”核心点，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、课程标准核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训各环节。

(2) 大力倡导团队授课

普遍实行思政课教师集体备课制度，遴选课程带头人担任各门课集体备课牵头人，建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥高水平思政课专家示范带动作用，推动建立思政课教师与其他专业教师交流机制。推行全校性公共课教师、量大面广专业基础课教师集体备课、课程教学资源共享制度，推动建立公共课教师与其他专业教师交流机制。鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。

(3) 积极开展教法改革

持续不断推行以“学生中心、能力本位”为导向的积极教学法、行动导向教学法，最大限度地把课堂还给学生上，发挥学生的主体性、主动性和创造性，让学习、进步和成长“发生”在学生身上。

(4) 课程资源建设

为适应创新型国家建设和我国经济社会发展对职业教育的要
求，拓展多元化人才培养途径，提高教学质量，增强学生毕业后的适

应能力，我校本着“资源共享、优势互补”的原则，在校内开展视频精品课建设工作。2020年共完成12门课程视频拍摄及课程资源制作。课程教学资源共享于学校网络教学平台，供学生学习使用。

（二）继续推进现代学徒制工作，全面试点双主体育人

学校作为教育部第一批和云南省第一批现代学徒制试点单位分别于2018年12月、2019年11月顺利通过教育部和教育厅的验收，并作为云南现代学徒制工作专家指导委员会秘书处单位，于2018年7月承办了云南省现代学徒制试点工作推进会，在2018至2020年间配合教育厅职成教处完成第三批11家全国以及两批39家云南省现代学徒制试点单位的检查验收工作。2020年4月学校《以“现代学徒制试点”为抓手“七位一体”多平台联动推动双师型”教师队伍建设全面升级》入选教育部教师工作司全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。伴随着云南学徒制联盟的成立，学校作为联盟常务副理事长单位将认真贯彻党的十九届五中全会精神，积极落实《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，为探索中国特色学徒制“云南国土”模式而不懈努力。

案例5 云南国土资源职业学院成为云南学徒制联盟常务副理事长单位

为总结和巩固云南现代学徒制和新型学徒制试点经验，在全国现代学徒制专委会和省教育厅职成教处的支持下，2020年12月24日至26日由云南现代学徒制工作专家指导委员会组织的云南现代学徒制试点工作总结研讨会暨云南学徒制联盟成立大会成功召开。经过联

盟第一届理事会表决，推选我校为常务副理事长单位，齐武福副校长被聘为常务副理事长，教务处赵心亮老师被聘为秘书长。



图 23 云南学徒制联盟副理事长单位

（三）产教融合

学校与云南云智工程检测鉴定有限公司开展校企合作，校企共建“工程检测实验室”；努力使该实验室成为集生产、教学、科研为一体的工程检测省级重点实验室。依托云南地矿珠宝检测中心，开展产教融合和实训教学基地、创新创业教育实践平台；该平台实现三方面的服务：一方面是窗口服务，面向社会提供检验检测服务，提升学校的社会声誉；二方面是教学服务，与营销服务中心一起为在校学生提供检验检测实训和营销实训，提升学生实践能力（2020年19级三个班，300人/次）；三方面是实习服务，为现代学徒制和顶岗实习的学生提供岗位，实现学生身份转换。2020年接收4名毕业生入职珠宝检测中心。



图 24 产教融合案例

（四）疫情期间教学保障

按照“停课不停管、停课不停教、停课不停学、标准不降低”的指导思想，按照“七个全覆盖、七个确保、七个心中有数”（文件学习、责任分解、授课教师再落实、在线培训、登录平台、课程摸底、学生摸底）的要求落实在线教学各项工作。2020年春季学期学校共开展在线教学的课程数为509门，承担在线教学任务的教师数为402人，参加在线教学的选课教学班数为1402个，参加在线学习的学生数为11569人。疫情完全解除、学生返校后，所有课程以线下教学为主，继续推进线上线下相结合的混合式教学模式改革。

（五）“1+X”证书试点工作成绩斐然

1. 试点证书数和学生规模不断扩大

截止 2020 年 12 月 26 日，累计建设考核站点从 2019 年 2 个增长到 2020 年 12 个；参加取证人数从 2019 年的 189 人迅速增长到 2020 年的 1330 人，扩大了 7 倍以上规模；参与试点的专业数由 5 个增加到 24 个，涉及的二级学院由 3 个增加到 5 个，目前仅有 1 个二级学院尚未参加试点，基本实现“全覆盖”。

2. 课证融通改革及教师培训考评初具规模

试点以来，1+X 证书融合课程共计 39 门，其中理论课融合门数 27 门，实训课融合 12 门。组织师资培训 73 人，取得考评员教师 50 人，涵盖试点证书涉及专业 90% 以上专任教师。

案例 6 “一证一方案”，构建“12345”1+X 培训取证标准化流程体系

为强化试点工作运行保障机制顶层设计，保障试点顺利实施，学校在建立证书试点工作机构和领导小组基础上，从 2019 年 11 月组织的第一场建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书起，学校便参照国家级证书考试要求，针对每一个证书每一次考前培训和取证考试安排出台单独的工作实施方案和专门的考试通知。经过一年半以来的试点，逐步完善并固化形成了一套“1 个领导小组”、“2 份文件通知”、“3 级组织体系”、“4 类参与部门”、“5 项实施环节”的 1+X“12345”标准化的工作流程体系，最终全面强化了 1+X 证书试点工作的顶层设计与执行力。实现试点证书数和学生规模不断扩大，累计建设考核站点从 2019 年 2 个增长到 2020 年 12 个；参加取证人数从 2019 年的 189 人迅速增长到 2020 年的 1330 人，扩大了 7 倍以上规模；参与试点的专业数由 5 个增加到 24 个，涉及的二级学院由 3 个增加到 5 个。课证融通改革及教师培训考评初具规模，1+X 证书融合课程共计 39

门，其中理论课融合门数 27 门，实训课融合 12 门。组织师资培训 73 人，取得考评员教师 50 人，涵盖试点证书涉及专业 90%以上专任教师。

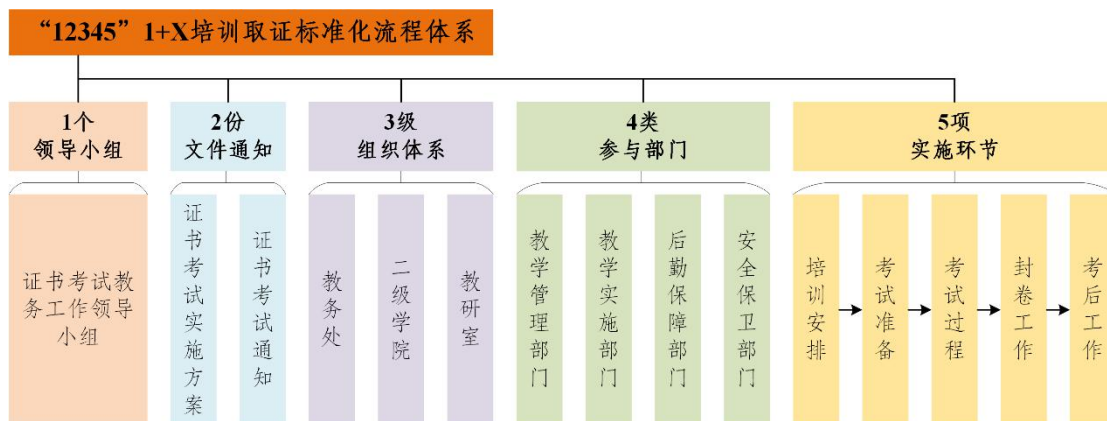


图 25 “12345” 1+X 培训取证标准化流程

（六）师资队伍建设新突破

学校历年来高度重视教师教学能力比赛，2020 年经过精心组织，认真安排，通过项目立项激励和校级教学能力比赛选拔相结合的方式，最后推选出 10 个作品进入省赛最终，我校获得高职组一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。2020 年获得省级一等奖的两个团队被推荐参加国赛，其中《创新创业基础》课程教学团队获得全国比赛三等奖，实现了学校在该项目上国家级奖项零的重大突破。

我校将坚持以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，展现新时代职业院校教师风采。教师教学能力比赛成绩的取得，是近年来学校重视教师队伍建设、重视“双师型”教师培养的结果，其将促进我校教师综合素质、专业化水平和创新能力的提升。学校成立了王远霞教学法工作室，及时开展宣讲、培训、指导、引领学校的教学法改革。



图 26 校党委书记牛定柱为王远霞授牌

表 4 2020 年教师教学能力比赛获奖情况表

序号	课程	成员	组别	等级
1	创新创业基础	王远霞 徐佳 郭欣 蔡迪洋	公共基础课题组	一等奖
2	思想道德修养与法律基础	庄媛 段会珍 周先阳	公共基础课题组	一等奖
3	矿物岩石基础(上)	李继红 孟龔 纳秀溪 樊晓秋	专业课二组	一等奖
4	安全法律法规及安全管理应用	刘芳芳 冯溪阳 陈立	专业课二组	一等奖
5	土地整理与复垦	许林艳 瞿华莹 刘赞	专业课一组	二等奖
6	电气控制技术	陈伟 何雨洁 裴倩倩 唐瑜谦	专业课一组	二等奖
7	遥感图形处理技术	冯耀明 周一洁 孙晓莉 郑毅	专业课一组	三等奖
8	数字媒体应用技术基础	浦理娥 昌霞 王荣 王军芳	专业课一组	三等奖
9	房屋建筑与装饰工程计量与计价	丁佳佳 李葆康 朱磊	专业课一组	三等奖
10	岩石鉴定	应玺 亓春英 李艳丽	专业课二组	三等奖

三、政策保障

（一）政策落实

贯彻落实“职教改革 20 条”，大力开展“1+X”证书试点工作及现代学徒制试点工作。积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》项目及任务，制定工作方案、协调支持经费、加大政策供给，将《行动计划》项目任务纳入学校“十四五”事业发展规划、同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。

（二）师资队伍保障

1. 加强思政教师队伍建设

进一步加强思政课教师队伍建设和课程建设，学校党委把配齐思政课专职教师作为思政队伍建设的基础，切实履行主体责任，认真履行思政课建设第一责任，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，通过人才引进、公开招聘、到 2020 年底学校思政教师达到 43 名。学校党委书记、校长带头走进课堂听课讲课，每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授两个课时思政课。学校党委每学期至少召开一次会议，专题研究思政课建设。

2. 加强教师发展评价改革

2020 年，在云南省省委编办和云南省教育厅关心、支持下，学校事业编制扩充为 527 个，为学校发展奠定了坚实的事业基础。学校通过高层次引进，多样化培养，优化教师队伍，通过定期开展专家讲座、教改论坛等，提升教师执教能力；通过企业顶岗、实践锻炼、技术研发、技能比武、协同创新等，培养“双师”素质教师；通过“五个思政”，提升教师思想政治能力和全员育人能力；以老带新，促进

青年教师快速成长；按照云南省人社厅和云南省教育厅关于全面下放高校职称评审权的整体要求，结合学校实际情况，制定了职称申报评审实施办法并完成云南省教育厅备案工作，深化教师职称制度改革，努力破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。

在职称改革领导小组的指导下经学校发布申报通知、个人申报、业绩成果审核鉴定、基层部门考核推荐、资格审查及职改领导小组会议审议通过，按要求进行外送委托评审职称系列推荐工作、校内评审等工作。2020年，学校职称评审委员会由1个(中评委会)增加至4个(教授评委会、副教授评委会、中评委会、初评委会)，为学校人才培养自主权提供有效保障。

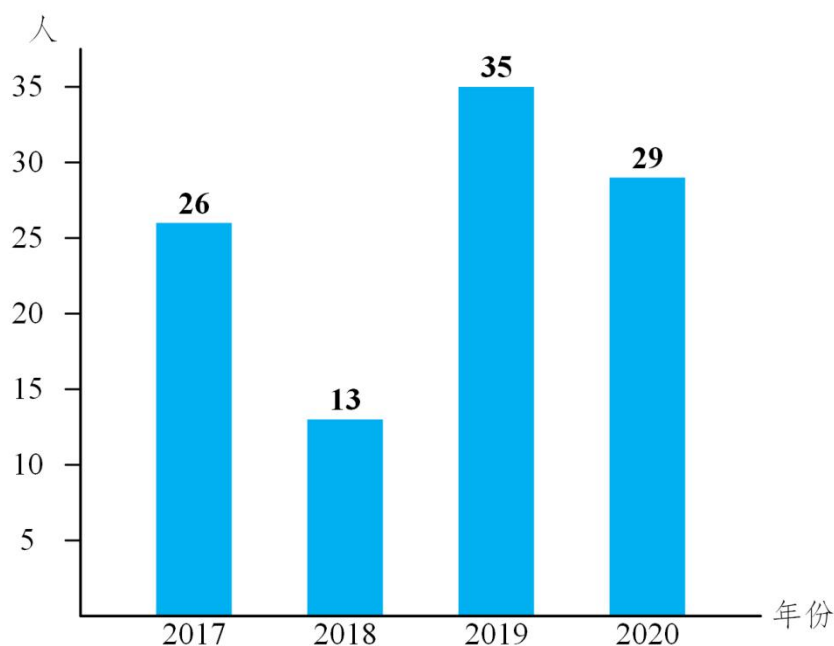


图 27 2017-2020 年职称晋升趋势

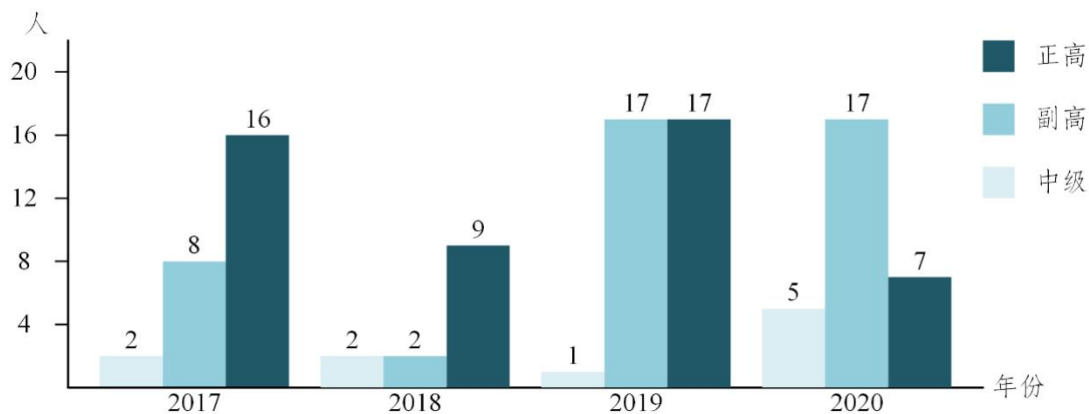


图28 2017-2020年历年职称晋升情况

(三) 经费保障

1. 财政专项资金基本情况

表 5 2019-2020 学年财政专项资金情况表

序号	文号	预算项目	授权额度 (元)	到帐时间	备注
1	云财教〔2019〕 296号	1+X证书试点 专项	592500	2020.01.01	2019年结 转, 2020年 已使用完
2	云财教〔2020〕 245号	现代职业教 育质量提升 专项资金	1690000	2020.11.03	
3	云财教〔2020〕 279号	现代职业教 育质量提升 专项资金	762000	2020.12.16	1+X证书专 项
4	云财教〔2020〕 354号	现代职业教 育质量提升 专项资金	1000000	2020.12.23	遥感信息化 建设

2. 财政专项落实与成效

2020年云南国土资源职业学院申报试点证书18个,建设考核站点12个,经上级批准培训总人数2355人,申请获批12个考核站点,全年开考11个证书(有7个证书未开考其中2个证书是全云南省都未开考,有1个证书正在报名,预计2021年3月考),共组织1330人报名参加培训及取证,整体完成任务度为56.5%。截止12月30日,

在已公布的 2020 年 831 人取证成绩中，通过 531 人，整体取证通过率为 63.9%。其中工业机器人应用编程（初级、机考）取证通过率为 100%，云计算平台运维与开发（初级）通过率 78.4%，高于全国平均水平 25 个百分点。组织 39 名教师参加师资培训，35 人取证考评员。截止 2020 年 12 月 10 日，投入试点经费 1036053.06 元，其中上级专项资金 592500 元，学校统筹经费 443553.06 元。部分专项资金因到帐时间较晚，将申请结转至 2021 年度使用，使用计划已编制完成。

四、国际交流

（一）来华留学生的教育与管理

我校目前共有留学生 122 人，其中 42 人来自孟加拉国，80 人来自老挝。2020 年寒假，像往年寒假一样，我校 122 名外国留学生中有 88 名由于经济困难等原因，没有回国，留在学校里度过。国际学院照例承担了留校留学生的教学和日常管理工作。为方便管理，学校将留学生集中到经开校区住宿和教学，分校区管委会提前为他们打扫干净了宿舍，准备了宽敞明亮的教室，安排了汉族和回族的值班食堂。国际学院安排了留学生的教学和值班工作，为他们添置了乒乓球桌、各种球类，以丰富他们的课余生活。留学生的安全和健康也一直牵动着学校领导的心，2 月 11 日，牛定柱书记、张建雄校长、王国彦副书记到经开校区看望留学生，检查假期值班和留学生管理工作。校领导深入宿舍，慰问了仍未回国的留学生，叮嘱他们要做好防护，配合学校管理，有问题及时向国际学院报告。



图 29 校领导疫情区间看望留学生

（二）入盟澜湄职业教育联盟

云南国土资源职业学院正式入盟澜湄职业教育联盟，我校校长张建雄参加了职业教育联盟签约仪式。这意味着云南国土资源职业学院正式成为澜湄职业教育联盟中的一员，将会和其他成员单位一起共同商讨未来五年内云南高校职业教育的发展，涉及的领域包括招生、学历教育、技能培训、教育科研等方面的国际合作。通过探讨全球化背景下教育交流合作面临的共同问题，分享后疫情阶段教育国际交流与合作的思考与探索，互相帮助解决实际困难，推动教育国际交流合作取得新成果，促进教育领域的共同进步与发展。

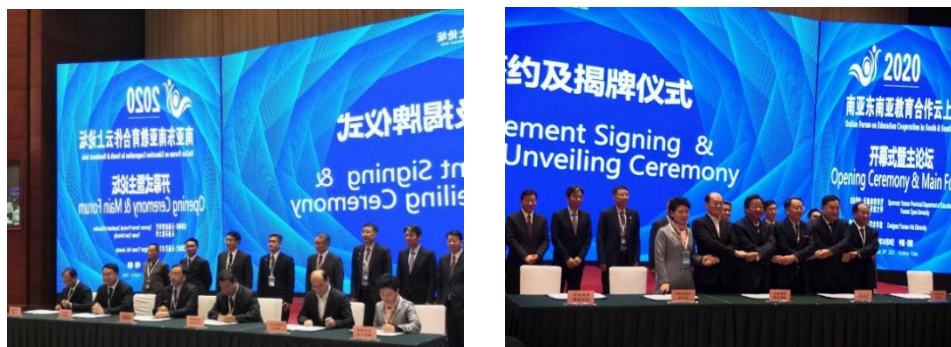


图 30 加入澜湄职业教育联盟

五、服务贡献

（一）本地人才培养与输送

我校生源 2020 年生源分布主要集中在云南省，占全校招生比例 96%，学校 2019 届毕业生主要选择在云南省内就业，省内就业人数达到 86.64%。学校响应“高职院校扩招 100 万人”号召，2020 年为确保我校高职扩招专项工作任务，学校认真分析研究，科学、合理地确定招生专业及招生计划。为做好招生工作，制订了《云南国土资源职业学院 2020 年高职扩招专项工作实施方案》，实施过程中各部门、各学院精心组织、分工合作、相互配合。招生考试办公室通过招生咨询电话、线下积极走访当地人社部门、退役军人服务部门、地方招办；各专业二级学院依托校企合作企业，积极进入企业进行宣传；结合网站在线留言等形式，重点解答应往届高中毕业生、退役军人、下岗转岗失业人员、农民工等群体的咨询；充分利用学校官微、招办微信号等新媒体力量，解读招生录取政策、发布招生录取信息，不断加大宣传覆盖面。截止 2020 年，通过高职扩招就读的弹性学制学生有 97 人。

（二）开展各项服务工作

1. 职业技能培训工作

学校合作教育学院对云南省相关行业的技术人员转岗培训工作，2020 年共完成四期共计 12240 人日的转岗培训，涉及不动产、测绘工程、环境工程、水工环及地质专业。

2. 承办云南省职业院校玉雕手工加工技能、珠宝玉石鉴定技能大赛

2020 年 1 月 5 日学校成功承办了 2020 年云南省职业院校玉雕手工加工技能、珠宝玉石鉴定技能大赛，属我校第二次同时承办 2 项赛

项。共有昆明冶金高等专科学校、云南交通职业技术学院、云南旅游职业学院、保山学院、德宏职业学院、云南国土资源职业学院6所高职院校的42名（玉雕15名、宝石27名）学生选手和23名指导教师报名参赛。

3. 助力昆明阳宗海旅游度假区整改提升

为落实好昆明阳宗海旅游度假区党工委、管委会关于阳宗海旅游度假区整改提升工作要求，围绕阳宗海“国内高端康养旅游目的地、云南省生态旅游新标杆、昆明市休闲旅游度假后花园”三大旅游定位，深入宣传阳宗海国家级旅游度假区的成功创建，对全区旅游产品体系的建设和完善的重要意义，提高群众的知晓率、参与度和环保意识，树立起“人人都是旅游使者，事事关系旅游形象，处处皆为旅游环境”的理念，引导广大人民群众以主人翁态度共同参与阳宗海旅游度假区整改提升工作，确保各项整改提升任务落实落细落小。云南国土资源职业学院旅游规划中心15名教师组成整改提升宣传培训专家团队，负责做好宣传培训授课工作。共开展宣传培训47场，累计培训人员1200余人次。同时，云南国土资源职业学院旅游规划中心还承担了昆明阳宗海旅游度假区整改提升工作的咨询服务工作，为昆明阳宗海国家级旅游度假区建设出谋献策。

案例7 树立自信、明确目标、把握原则——学校为阳宗海国家级旅游度假区整改提升开展专题宣传培训

阳宗海管委会凝心聚力、多措并举，全力抓实国家级旅游度假区整改提升工作。为进一步按时完成各项整改任务，进一步提高群众的知晓率、参与度和环保意识，引导广大人民群众以主人翁态度共同参与阳宗海旅游度假区整改提升工作，阳宗海管委会成立了以云南国土

资源职业学院为主的宣讲团队，编撰宣传手册及“口袋书”，在全区开展了国家级旅游度假区整改提升专题宣传培训。



图 31 昆明阳宗海国家级风景名胜区整改提升宣传培训会

全区开展专题宣传培训近 47 场。培训从宏观到具体，从国家级度假区的申报到建设，为整改提升工作的推进落实，树立了自信、明确了目标、把握了原则。通过培训，使“人人都是旅游使者，事事关系旅游形象，处处皆为旅游环境”的理念深入人心。



图 32 齐武福副校长作培训

4. 服务行业升级

加强教育部批准的矿山地质环境监测与预警应用技术协同创新中心建设，强化政产学研一体化创新。通过该协同创新中心的建设，充分调动了校内专业交叉融合，促进学校、政府、院所、企业和实验室针对云南矿业发展中突出的地质环境问题形成独具一格的技术协同创新实体，推动技术技能积累。

（三）精准扶贫

学校党委认真贯彻落实中央、国务院和省委、省政府以及局脱贫攻坚决策部署，履行定点扶贫责任，通过持续不懈努力，在促进贫困村贫困户群众增收致富、提升脱贫质量上做了大量卓有成效的工作，在 2019 年谷川村已脱贫出列。2020 年谷川村在基础设施、教育条件、公共服务、人居环境提升、人民群众经济增收与生活条件改善等方面取得成效。村出列指标达标后稳步提升。贫困村村级基层组织建强，村内基础设施和公共服务管护制度措施落实，有特色产业和稳定的村集体经济，村庄环境干净整洁，脱贫户“两不愁，三保障”达标稳定。



图 33 张建雄校长“双语”给谷川村党总支全体党员上专题党课



图 34 牛定柱书记入户调研及召开扶贫分析会

虽然受疫情影响，但是通过驻村帮扶和政策宣传工作，4月以后，随着国家对疫情的控制，劳动力就业逐渐恢复，收入稳定。通过2020年动态管理工作测算，贫困人口人均收入达到11242.98元，两不愁稳定达标。



图 35 扶贫干部深入田间地头

2020年4月17日学校获兰坪县委、兰坪县人民政府的2019年度“挂包帮”定点扶贫先进单位表彰，并获得2019年度省级挂包帮“好”次评定。陶乃江同志获驻村队员先进个人表彰。

2020年，学校直接投入合计56.69万元，另外正在实施谷川小学师生冬服计划投入4万元。通过拉动北京人天书店、北京思德乐图书、昆明春晓图等5家书商公司，捐赠3000册图书10万元，阅览室设备5万元，合计15万元。

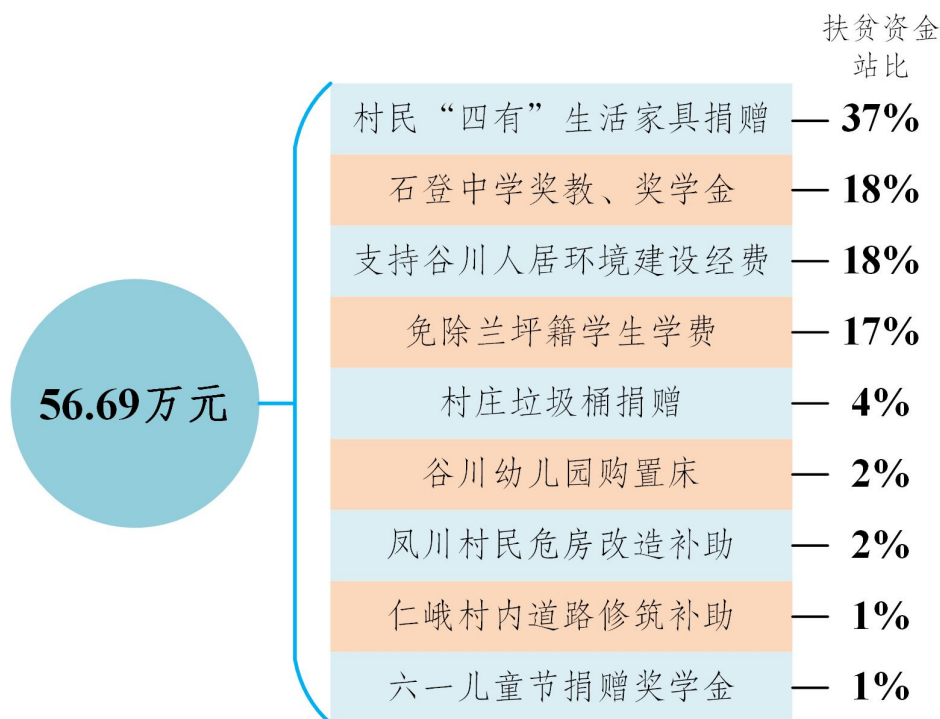


图 36 学校直接投入扶贫资金情况



图 37 创建图书室和捐赠学习用品

六、面临挑战

（一）面临挑战

1. 自觉“对标”“对表”意识不足，专业群建设滞后

专业发展服务地方经济社会发展能力不足，“三个基地”建设成效不明显。尚未完全建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，专业建设谋篇布局缺乏系统观念，专业（群）建设服务

行业产业发展契合度不高；“招生-培养-就业”联动机制运行不完善，预警作用不突出。

2. 校企合作、产教融合成效不明显，社会培训成短板

尽管 2018 年 12 月，我校现代学徒制试点获教育部验收通过，但混合所有制二级学院试点、产业学院试点尚未取得实质性突破和成效。

“十四五”期间学校根据自身特点和人才培养需要，必须积极主动与具备条件的企业，特别是行业龙头企业，在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合作。

3. 办学条件不足，资源共享有待加强

新办专业和人数增长较大专业的基础办学条件不足的问题亟需改善，硬件设施持续改善和办学条件投入不足的矛盾较为突出。另一方面，资源利用率不高、甚至闲置性占用的情况依然存在。

（二）应对措施

1. 以专业群为主体设置二级学院

紧紧围绕建成全国优质高职院校目标，以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，以专业群为主体，适当考虑二级学院规模，充分整合二级学院资源，做优做特专业群，做大做强二级学院，实现学校开放共享发展。

2. 适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革

针对目前生源多样化的特点，对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因材施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对“00 后”学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设

力度，加强精品在线课程的建设 and 运用，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上、线下互动性学习。

附表：

表 1 学生发展

指标	单位	2020 年	
1	毕业生人数	人	3541
	其中：就业人数	人	3319
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	2174
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2270
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1131
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	213
3	初次就业率	%	93.739
4	理工农医类专业相关度	%	65.98
5	月收入	元	3874.21
6	自主创业比例	%	0.28
7	雇主满意度	%	90.179
8	毕业三年职位晋升比例	%	26.1
9	母校满意度	%	94.85

表 2 办学条件

	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5746.94
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.98
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
4	年生均财政拨款水平	元	12300
	其中：年生均财政专项经费	元	4886
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	124.72
7	生均企业实习经费补贴	元	——
	其中：生均财政专项补贴	元	——
8	生均企业实习责任保险补贴	元	——
	其中：生均财政专项补贴	元	——
9	主要办学经费来源（单选打√）：		省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

表3 教育教学

指标		单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	527		
	在岗教职员工总数	人	480		
	其中：专任教师总数	人	388		
2	生师比	--	21.32		
3	双师素质专任教师比例	%	33.51		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.09		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19528		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2233300		
	其中：财政专项补贴	元	---		
6	教学计划内课程总数	门	1112		
	其中：线上开设课程数	门	79		
	线上课程课均学生数	人	628		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	113	87
		满意度	%	98.52	97.36
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	195	177
		满意度	%	97.25	95.23
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	523	509
满意度		%	98.79	98.37	

表 4 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	9.61	——	
	技术服务产生的经济效益	万元	——	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料				
2	纵向科研经费到款额	万元	28.2		
3	技术交易到款额	万元	——		
4	非学历培训服务	人日	12240		
	其中：	技术技能培训服务	人日	12240	
		新型职业农民培训服务	人日	——	
		退役军人培训服务	人日	——	
		基层社会服务人员培训服务	人日	——	
非学历培训到款额	万元	50			

表 5 国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	——	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	——	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	——	开发 XX 标准被 XX、XX 采用；……
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	——	开发 XX 标准被 XX、XX 采用；……
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	——	XX（姓名）在 XX（大赛名），获 XX 奖；……
5	国（境）外办学点数量	个	——	XX 年，在 XX（国家或地区全称），设立 XX（办学点全称）；……